

ตัวบ่งชี้ที่ ๓
ผลการจัดการศึกษาอบรมที่เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญ

กลุ่มตัวบ่งชี้	ด้าน	ชนิดของตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน	ด้านคุณภาพผู้ศึกษาอบรม	วัดจากกระบวนการ	ร้อยละ ๗

ผู้รับผิดชอบ

: เจ้าภาพหลัก : กลุ่มงานอาจารย์ ศฝร.ภ.๙

: เจ้าภาพรอง : ฝ่ายปกครองและการฝึก ศฝร.ภ.๙

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้	ผู้จัดเก็บข้อมูลตัวบ่งชี้
กลุ่มงานอาจารย์ ฯ พ.ต.ท.หญิง ธนิษฐา โกวิทยา อจ.(สบ ๓) ฝปก.๑ พ.ต.ท.ชินณพัฒน์ โรจนอุทัยกุล	ร.ต.อ.หญิง ชนิดาภา ณัฐดิษฐากูร อจ.(สบ๑) ร.ต.ท.สันต์ จันทะซารี อจ.(สบ๑) ร.ต.อ.หญิง กรนันท์ อภิรัตน์กุล

วัตถุประสงค์

เพื่อแสดงให้เห็นว่าหน่วยศึกษาอบรม มีการจัดการศึกษาอบรมที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้ศึกษาอบรม และจัดให้ผู้ศึกษาอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด

คำจำกัดความ

การจัดการศึกษาอบรมที่เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกระบวนการศึกษาอบรมที่คำนึงถึงความแตกต่างเฉพาะตัวของผู้ศึกษาอบรม และการจัดให้ผู้ศึกษาอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาอบรมได้ฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ มีการจัดทำโครงการมีห้องสมุดและระบบสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญมีหลายรูปแบบ เช่น

๑. การเรียนรู้จากกรณีปัญหา (Problem-based Learning :PBL)
๒. การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Individual Study)
๓. การเรียนรู้แบบสรคณิยม (Constructivist Learning)
๔. การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (Self Study)
๕. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning)
๖. การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ (Research-based Learning)
๗. การเรียนรู้ที่ใช้วิธีสร้างผลงานจากการตกผลึกทางปัญญา (Crystal – based Approach)

ประเด็นการพิจารณา

๑. หน่วยศึกษาอบรมมีมาตรการส่งเสริมให้ครู/อาจารย์ และครูฝึก และหรือวิทยากร

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอบรม (๐.๕ คะแนน)

๑.๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาอบรมในแต่ละหลักสูตรที่ใช้ประเมิน (๐.๕ คะแนน)

๒.หน่วยศึกษาอบรมมีมาตรการส่งเสริมให้ครู/อาจารย์ และครูฝึก และหรือวิทยากร

๒.๑ วิเคราะห์ศักยภาพของผู้ศึกษาอบรมและเข้าใจผู้ศึกษาอบรมในรายบุคคล (๐.๕ คะแนน)

๒.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแผนการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร (๐.๕ คะแนน)

๓.หน่วยศึกษาอบรมมีการสำรวจ/ประเมินความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญของครู/อาจารย์ และครูฝึก และหรือวิทยากร

๔.ครู/อาจารย์ และครูฝึก และหรือวิทยากร

๔.๑ มีการประเมินผลการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับสภาพการศึกษาอบรมที่จัดให้ผู้ศึกษาอบรม และตามพัฒนาการของผู้ศึกษาอบรมมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (๐.๕ คะแนน)

๔.๒ มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการศึกษาอบรม เพื่อพัฒนาผู้ศึกษาอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๐.๕ คะแนน)

๕.ครู/อาจารย์ และครูฝึก และหรือวิทยากร สามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากประเด็นที่ ๑ ถึง ๔ มาพัฒนาการศึกษาอบรมในรุ่นหรือปีงบประมาณต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนนตัวบ่งชี้

ใช้คะแนนจากประเด็นการพิจารณา คะแนนเต็ม ๕

ผลการดำเนินงาน

ข้อที่	ผลการดำเนินการ	รายการเอกสารหลักฐาน
๑	<p>หน่วยศึกษาอบรมมีมาตรการส่งเสริมให้ครู/อาจารย์ และครูฝึก และหรือวิทยากร</p> <p>๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอบรม (๐.๕ คะแนน)</p> <p>๑.๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาอบรมในแต่ละหลักสูตรที่ใช้ประเมิน (๐.๕ คะแนน)</p> <p>หน่วยมีหลักสูตร นสต.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ สำหรับใช้ในการจัดการฝึกอบรม โดยมีการจัดทำคู่มือการเน้นผู้เรียนมีสำคัญ และโครงการการเน้นผู้เรียนมีสำคัญ มีการจัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รายละเอียดหลักสูตร ก่อนการเปิดฝึกอบรม มีการสรุปผลการฝึกอบรมหลังจบหลักสูตร ภาคเรียนที่ ๑ ส่วนในภาคเรียนที่ ๒ รอ นสต.๖๐ จบการฝึกอบรม</p> <p>หน่วยมีการนำข้อมูลจากการประชุมก่อนการฝึกอบรมจัดทำตารางการฝึกอบรมหลักสูตร นสต.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐</p>	<p><u>เอกสารหมายเลข ๑.๑</u> คู่มือการเน้นผู้เรียนมีสำคัญ ๒๕๖๐</p> <p><u>เอกสารหมายเลข ๑.๒</u> โครงการเน้นผู้เรียนมีสำคัญ ๒๕๖๐</p> <p><u>เอกสารหมายเลข ๑.๓</u> รายละเอียดหลักสูตร นสต.๖๐</p> <p><u>เอกสารหมายเลข ๑.๔</u> รายงานการประชุมอาจารย์-ครูฝึก ก่อนการเปิดการฝึกอบรมหลักสูตร นสต.๖๐ ภาคเรียนที่ ๑</p> <p><u>เอกสารหมายเลข ๑.๕</u> ตารางสอนหลักสูตร นสต.๖๐ ภาคเรียนที่ ๑</p> <p><u>เอกสารหมายเลข ๑.๖</u> รายงานการประชุมครู-อาจารย์ ก่อนการเปิดการฝึกอบรมหลักสูตร</p>

		<p>นสศ.๖๐ ภาคเรียนที่ ๒</p> <p>เอกสารหมายเลข ๑.๗</p> <p>ตารางสอนหลักสูตร นสศ.๖๐ ภาคเรียนที่ ๒</p>
๒	<p>๒.หน่วยศึกษาอบรมมีมาตรการส่งเสริมให้ครู/อาจารย์และครูฝึก และหรือวิทยากร</p> <p>๒.๑วิเคราะห์ศักยภาพของผู้ศึกษาอบรมและเข้าใจผู้ศึกษาอบรมในรายบุคคล (๐.๕ คะแนน)</p> <p>ผู้บังคับบัญชาประชุมกำชับให้ครู-อาจารย์ ประจำหลักสูตร นสศ.๖๐ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้ศึกษาอบรม และเข้าใจผู้ศึกษาอบรมในรายบุคคล</p> <p>ศฝร.ภ.๙ มีการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร นสศ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. โดยอาจารย์ - ครูฝึกได้นำข้อมูลเบื้องต้นมาทำการวิเคราะห์ศักยภาพผู้ศึกษาอบรม</p> <p>๒.๒ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแผนการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร (๐.๕ คะแนน)</p> <p>ครู-อาจารย์ นำผลการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้รับการฝึกอบรมมาจัดทำแผนการสอนในรายวิชา และปรับแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับผู้อบรม</p>	<p>เอกสารหมายเลข ๒.๑ บันทึกการประชุมการสั่งการให้ครู - อาจารย์ ประจำหลักสูตร นสศ.๖๐ วิเคราะห์ศักยภาพของผู้ศึกษาอบรม</p> <p>เอกสารหมายเลข ๒.๒ บันทึกประวัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร นสศ.๖๐</p> <p>เอกสารหมายเลข ๒.๓ แผนการสอนของครู - อาจารย์ ประจำหลักสูตร นสศ.๖๐</p>
๓	<p>๓.หน่วยศึกษาอบรมมีการสำรวจ/ประเมินความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญของครู/อาจารย์ และครูฝึก และหรือวิทยากร</p> <p>ศฝร.ภ.๙ มีการทดสอบประเมินความรู้ความสามารถตามหลักสูตรของ นสศ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์-ครูฝึก และมีการสรุปความพึงพอใจ</p>	<p>เอกสารหมายเลข ๓.๑ รายงานสรุปผลการสอบวัดประเมินความรู้ภาควิชาการ นสศ.๖๐</p> <p>เอกสารหมายเลข ๓.๒ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจการสอนแบบเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมสำคัญของของอาจารย์ - ครูฝึก ประจำหลักสูตร นสศ.๖๐</p>

๔	<p>๔.ครู/อาจารย์ และครูฝึก และหรือวิทยากร</p> <p>๔.๑ มีการประเมินผลการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับสภาพ การศึกษาอบรมที่จัดให้ผู้ศึกษาอบรม และตามพัฒนาการของ ผู้ศึกษาอบรมมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (๐.๕ คะแนน)</p> <p>๔.๒ มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการศึกษา อบรม เพื่อพัฒนาผู้ศึกษาอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๐.๕ คะแนน)</p> <p>อาจารย์ – ครูฝึก หลักสูตร นสต.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตร นสต.๗ มาปรับเปลี่ยนแนวทางการสอนให้สอดคล้อง กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยบันทึกรายละเอียดหลังการสอน หลักสูตร นสต.๗</p>	<p><u>เอกสารหมายเลข ๔.๑</u> บันทึกก หลังการสอน อาจารย์ ครูฝึก ประจำปีหลักสูตร นสต.๖๐</p>
๕	<p>๕.ครู/อาจารย์ และครูฝึก และหรือวิทยากร สามารถบูรณา การความรู้และประสบการณ์จากประเด็นที่ ๑ ถึง ๔ มาพัฒนา การศึกษาอบรมในรุ่นหรือปีงบประมาณต่อไป</p> <p>ศฝร.ภ.๙ มีการจัดประชุมอาจารย์ – ครูฝึก เพื่อระดมความ คิดเห็น ข้อเสนอแนะและปัญหาข้อขัดข้องหลังการฝึกอบรม หลักสูตร นสต.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ (รอกการจบการ ฝึกอบรม) และมีการนำปัญหาไปแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิด ขึ้นกับหน่วย ในหลักสูตรรุ่นต่อไป</p>	<p><u>เอกสารหมายเลข ๕.๑</u> บันทึกการ ประชุมหลังจบการฝึกอบรม หลักสูตร นสต.๖๐</p> <p><u>เอกสารหมายเลข ๕.๒</u> โครงการ เน้น ผู้ เรี ย น มี ส่ว น ร่ว ม ปีงบประมาณ ๒๕๖๑</p>

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	คะแนน	การบรรลุเป้าหมาย
ดำเนินการ ๕ ข้อ	จำนวน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	บรรลุ

จุดแข็ง/แนวทางการเสริมจุดแข็ง

ผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญกำกับให้อาจารย์ – ครูฝึกจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

มีมาตรการในการสนับสนุนให้อาจารย์ – ครูฝึก ทำการวิเคราะห์ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ก่อนการเรียน การสอนในทุกหลักสูตร

